

## 項目 1-1-2-4

桃園市 112 學年度上學期精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

### 國小課程與教學領導人工作坊-彈性課程領導與實踐

#### 壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、桃園市 112 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

#### 貳、現況分析與需求評估

##### 一、現況分析

引導課程與教學領導人學習課程新知，落實十二年國教新課綱核心工作，進行課程計畫及教學方式的調整與改變。了解核心素養導向的課程教學及多元評量之內涵，為整編、凝聚資源，以賦權增能與在地融入並提升教學力，112 學年度將國小領域教學圈調整為三區。

##### 二、需求評估

配合 112 學年度國小領域教學圈分為三區而將工作坊分為三群組，協助各群組課程與教學領導人規劃校訂課程、實踐教學與落實課程評鑑。並強化學校課程領導人對總綱及領綱的專業知能，並且推展規劃彈性學習課程、實踐教學與落實課程評鑑，以探究者、學習者的角色共同協助新課程的推動。

#### 參、目的

- 一、建構學校課程發展之機制，落實學校本位課程發展及課程評鑑。
- 二、提升行政系統能力以支援學校課程計畫及學校課程發展之推動策略，增進學校整體教學效益。
- 三、強化本市國小課程領導人課程與教學領導相關知能，培養課程及教學專業素養，落實「精進教學」計畫推動與執行。

#### 肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局
- 三、承辦單位：桃園市桃園區同德國民小學
- 四、協辦單位：桃園市國民教育輔導團

#### 伍、參加對象

- 一、分三個群組，共辦理 3 場次，每校依群組參加 1 場次。
- 二、參與對象：各校課程領導人（包含校長和教務主任兩位）。
  - (一)第一場-第一群組：桃園區、蘆竹區、龜山區、大園區，共 69 校。
  - (二)第二場-第二群組：中壢區、楊梅區、觀音區、新屋區，共 62 校。
  - (三)第三場-第三群組：平鎮區、八德區、大溪區、龍潭區、復興區，共 60 校。

## 陸、 辦理時間及地點

場次	辦理時間	辦理地點	講師	主題
第一群組	112.10.23 (一) 下午 1:30-5:30	桃園區 同德國小	退休校長 彭麗琦校長	1.彈性課程領導與實踐 2.課程評鑑實作工作坊
第二群組	112.10.30 (一) 下午 1:30-5:30	楊梅區 富岡國小	新竹關埔國小 陳思玳校長	
第三群組	112.11.6 (一) 下午 1:30-5:30	龍潭區 雙龍國小	基隆正濱國小 王佩蘭校長	

## 柒、 研習內容：

一、活動方式、活動流程、課程內容如附表一。

本研習計畫上學期辦理三場，內容詳如附表一~1。

下學期辦理兩場，內容詳如附表一~2。

二、參加人員登錄報名請至「桃園市教育發展資源入口網」→活動查詢→主辦/協辦單位請點選「同德國小」。

三、各校倘有提案請在各場次活動辦理前將提案單如附表二 mail 到 ying0223@m2.teds.tyc.edu.tw，以利彙整。

四、聯絡人：同德國小 黃瓊瑩老師

聯絡電話：(03)-3176403#535 傳真電話：03-3260758

## 捌、 經費來源與概算：

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助及「桃園市政府教育局地方教育發展基金」相關預算補助支應。

## 玖、 成效評估的實施

本計畫實施成效運用 Guskey (2000) 教師專業成長之成效評估方式，將進行「參與者反應」及「參與者使用新知」兩大層面之評估。各個預期成效的評估方式、期程與評估工具如下表所示：

	預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
參與者的反應	(一)參與研習者能滿意本次工作坊的規劃與安排。	以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。	課程結束後各進行一次。	Google 表單 (附表三)

參與者使用新知	<p>(二)參與研習者能瞭解彈性課程領導與實踐的具體作法。</p> <p>(三)參與研習者能以課程與教學領導相關知能帶領校內教師實作。</p> <p>(四)課程計畫撰寫人員能依據各校彈性課程規劃適當的課程評鑑。</p>	以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。	課程結束後各進行一次。	Google 表單 (附表三)
---------	---	--------------------------------	-------------	-----------------

## 拾、預期成效

- 一、切實掌握各校 108 新課綱領域及彈性學習課程發展實施現況，順利研擬課程計畫。
- 二、能清楚瞭解教師專業學習社群之申請與辦理方式，並且清楚瞭解教師專業學績優習社群之遴選辦法。
- 三、能習得有效溝通的方法，順利推動校內課程改革發掘並化解課程改革問題及困境，落實課程與教學領導理念，落實課程評鑑。
- 四、能有效完成學校課程計畫之彙整及上傳備查。
- 五、能增長專業知能，有效完成行政職務。

## 拾壹、獎勵：

承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市立各級學校教職員獎懲要點」規定，核予獎勵，以慰辛勞。

## 拾貳、附則：

參與研習人員在不支領代課鐘點費情形下，准予公假登記；每場次分別覈實核發研習時數。

拾參、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
**國小課程與教學領導人工作坊-彈性課程領導與實踐**

對象：各校課程領導人（包含校長和教務主任）

分為三區辦理：

第一群組 112.10.23（一）下午 1:30-5:30 地點：同德國小

第二群組 112.10.30（一）下午 1:30-5:30 地點：富岡國小

第三群組 112.11.06（一）下午 1:30-5:30 地點：雙龍國小

時間	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00 — 13:30	報到、領取資料	同德國小	
13:30 — 13:50	開幕式/長官致詞 (頒發獎狀)	教育局長官	第一區合併辦理績優社群及其他頒獎
13:50 — 17:00 (190min)	1.彈性課程領導與實踐 2.課程評鑑實作工作坊	第一群組 退休校長彭麗琦校長 第二群組 新竹關埔國小陳思玳校長 第三群組 基隆正濱國小王佩蘭校長	外聘講師 3 節*3
17:00 — 17:30	綜合座談	同德國小	
17:30	賦歸		

附表二：

桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
國小課程與教學領導人工作坊-彈性課程領導與實踐

提案單位：
案 由：
說 明：
辦 法：

說明：各校倘有提案，請在研習前將提案 mail 到 [ying0223@m2.teds.tyc.edu.tw](mailto:ying0223@m2.teds.tyc.edu.tw)，黃瓊瑩老師收，以利彙整。

附表三：

桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國小課程與教學領導人工作坊-彈性課程領導與實踐

「參與者的反應與參與者使用新知」評估問卷

※量化回饋（請依照您的感受圈出適當的選項數字）：

評估面向	評估指標	非常 不滿意	不滿意	尚可	滿意	非常 滿意
參與者的反應	1. 主題符合我的需求。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2. 教材選擇合宜且實用。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3. 講述內容表達正確且恰當。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	4. 流程安排適切。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	5. 周邊服務(餐飲、桌椅……)良好舒適。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
評估面向	評估指標	非常 不滿意	不滿意	尚可	滿意	非常 滿意
參與者使用新知	1. 我能瞭解彈性課程領導與實踐的具體作法。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2. 我能了解專業成長活動對學習的好處。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3. 我能尋求資源幫助自己運用所學。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	4. 我能將所學的新知與技能轉化運用於課程的帶領。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	5. 我能依據本次學習成果，調整本校彈性課程規劃。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
※質性回饋（請依照您的想法寫下對應的文字）：						
我在此工作坊中最欣賞自己的一部分、印象最深刻的一件事、最想跟講師分享的一段話，或有上述未提及之感受、想法或建議均可：						

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！